

## Prospectiva 2012

El futuro de la educación Superior en América Latina  
La responsabilidad social de la Academia en el futuro de México

Profa. Amparo Ruiz del Castillo  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM  
16 de marzo de 2012

## ***LOS CONDENADOS DE LA TIERRA***

No hace mucho tiempo, la tierra estaba poblada por dos mil millones de habitantes, es decir, quinientos millones de hombres y mil quinientos millones de indígenas. Los primeros disponían del Verbo, los otros lo tomaban prestado. Entre aquéllos y éstos, reyezuelos vendidos, señores feudales, una falsa burguesía forjada de una sola pieza servían de intermediarios. En las colonias, la verdad aparecía desnuda; las "metrópolis" la preferían vestida; era necesario que los indígenas las amaran. Como a madres, en cierto sentido. La élite europea se dedicó a fabricar una élite indígena; se seleccionaron adolescentes, se les marcó en la frente, con hierro candente, los principios de la cultura occidental, se les introdujeron en la boca mordazas sonoras, grandes palabras pastosas que se adherían a los dientes; tras una breve estancia en la metrópoli se les regresaba a su país, falsificados. Esas mentiras vivientes no tenían ya nada que decir a sus hermanos; eran un eco; desde París, Londres, Ámsterdam nosotros lanzábamos palabras: "¡Partenón! ¡Fraternidad!" y en alguna parte, en África, en Asia, (agregaríamos que en América Latina, hoy) otros labios se abrían: "¡...tenón! ¡...nidad!" Era la Edad de Oro.

(Jean-Paul Sartre, Prefacio a *Los condenados de la tierra*, Franz Fanon, México, FCE, 1963)

## LA HISTORIA REEDITADA

Ser colonizado es también perder un lenguaje  
para absorber otro.  
Franz Fanon

FMI – BM  
OCDE

Modelo económico,  
(contra) reforma educativa:  
Tendencia privatizadora,  
Evaluación estandarizada,  
Enseñanza por competencias  
Mercantilización del conocimiento.  
Ignoran condiciones históricas

Calidad  
Excelencia  
Competitividad  
Productividad  
Sociedad del  
conocimiento

Conceptos con los  
que se argumenta,  
pero sobre los cuales  
no se argumenta.  
(Bourdieu)

## ***INTERÉS COLECTIVO O BENEFICIO DEL CAPITAL***

EL LENGUAJE INTERNALIZADO EN FORMA ACRÍTICA  
CONDUCE TAMBIÉN A FORMAS DE DOMINACIÓN NO  
IDENTIFICADAS INMEDIATAMENTE.

La exclusión, discriminación, la desigualdad  
creciente en el acceso a oportunidades de  
todo tipo: educativas, de salud, de empleo, no  
serán resueltas con este modelo económico y  
educativo.

## *Elementos comunes*

La universidad como lugar privilegiado para la construcción del pensamiento.

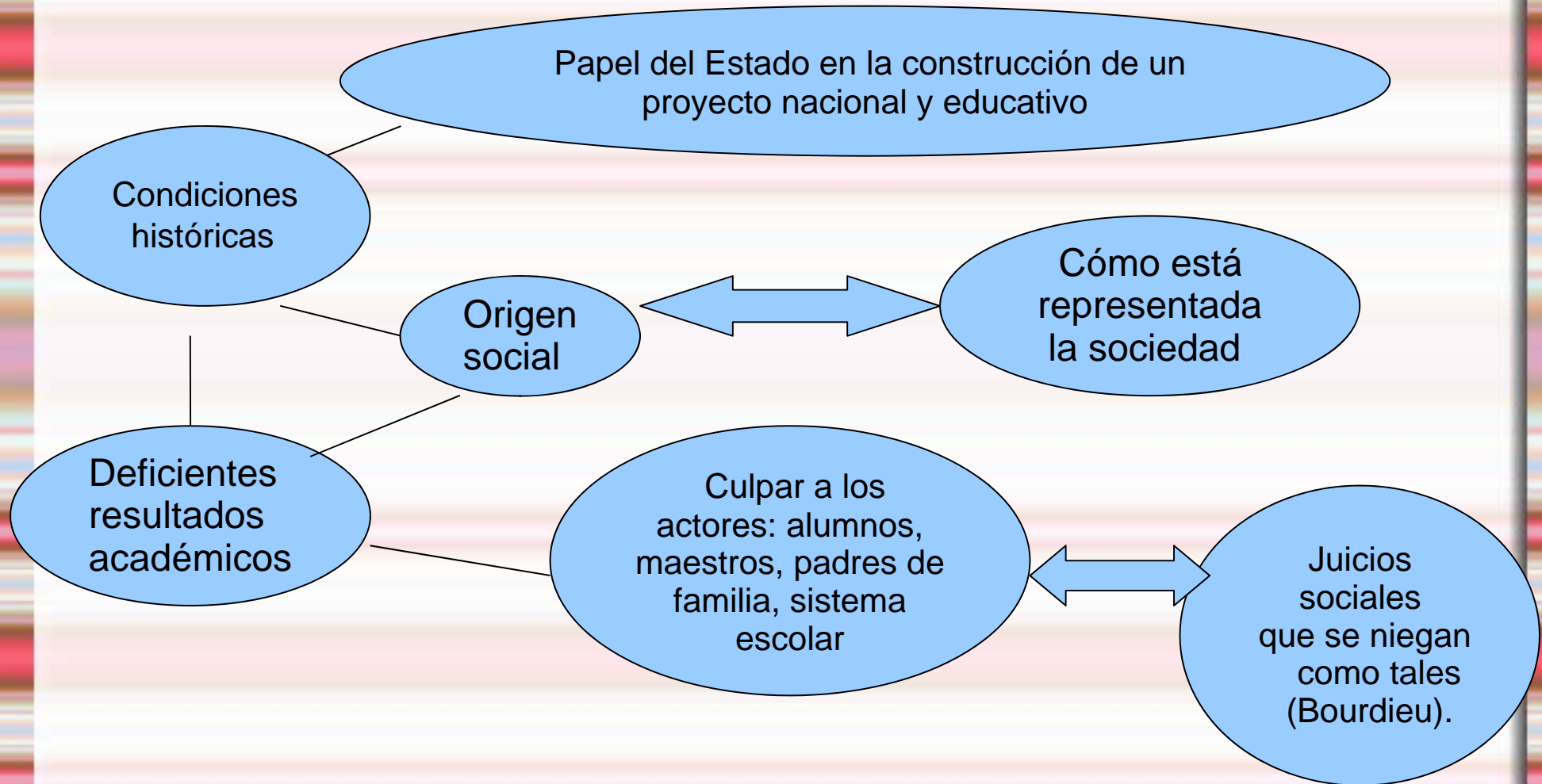
La enseñanza superior y la investigación científica asumidas como puntales del desarrollo de la sociedad.

Paradójicamente, los jóvenes con mayores niveles de escolaridad enfrentan crecientes dificultades para incorporarse al empleo y consecuentemente tienen tasas más altas de desocupación.

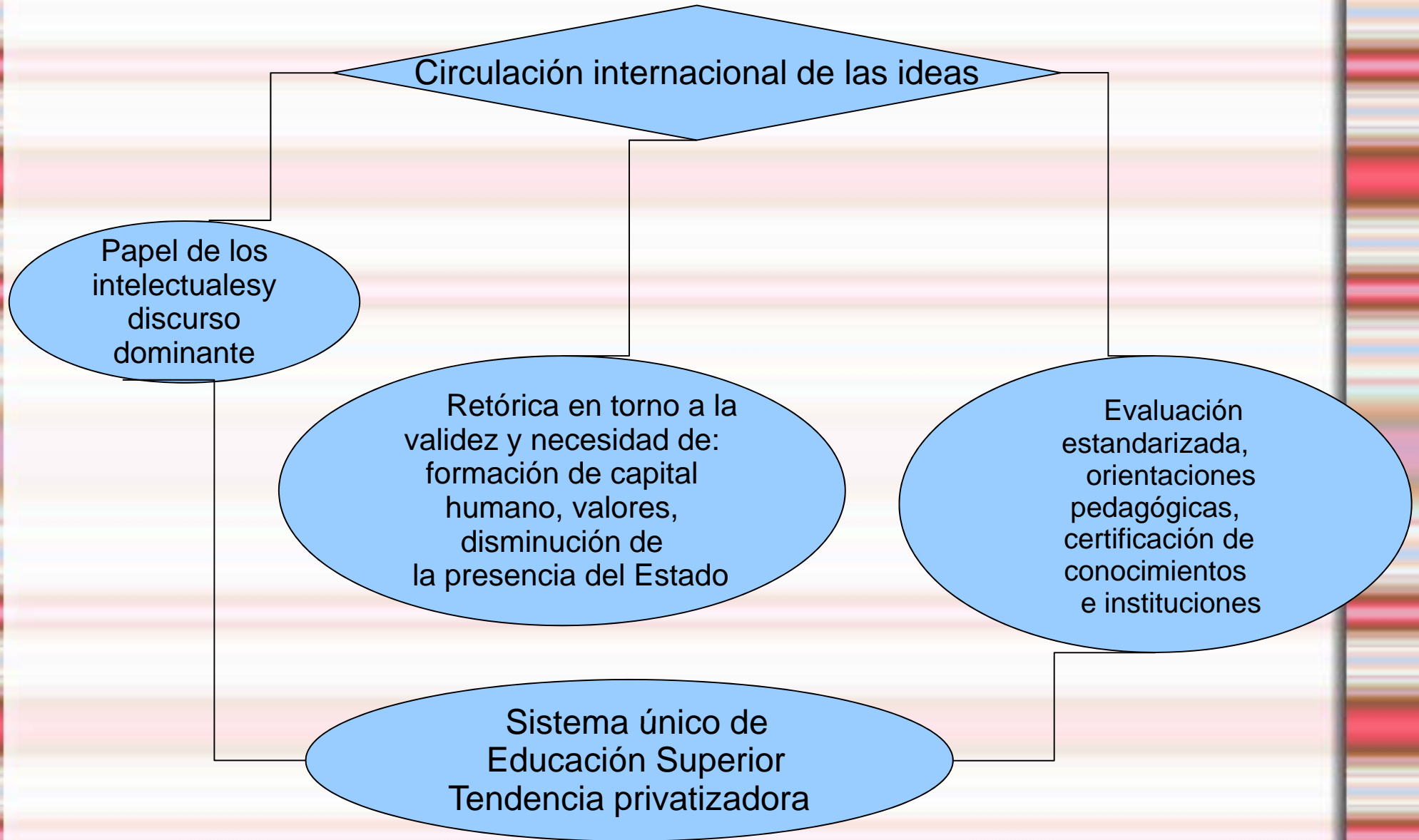
No obstante la diversidad histórica y cultural de América Latina y sus propias condiciones socioeconómicas, se les plantean a nuestras instituciones universitarias las mismas exigencias para la formación de sus profesionales

## EDUCACIÓN – ESTADO - SOCIEDAD

Para entender lo que ocurre en el sistema escolar es indispensable analizar:



## *Mecanismos de legitimación*





## ***MECANISMOS DE LEGITIMACIÓN (2)***

Ejemplos ilustrativos:

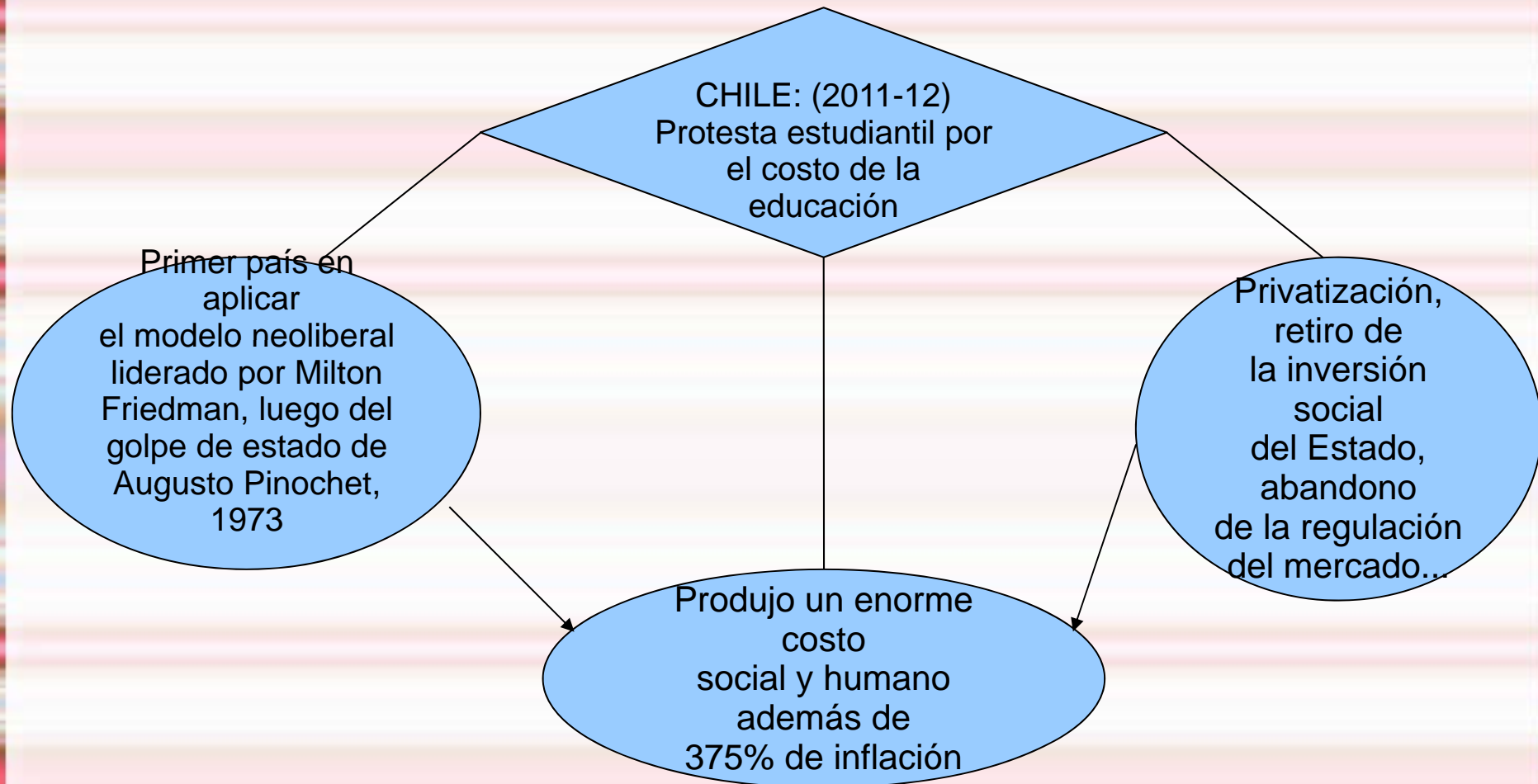
- \* Proyecto Tuning para América Latina y la enseñanza por competencias.
- \* Fundación Universia, respaldada por la banca española Santander, que agrupa a más de mil universidades latinoamericanas; proporciona apoyos para formación de profesores, becas, capacitación en el uso de nuevas tecnologías, bolsas de empleo.

Apoyos de diverso tipo para formar redes de instituciones que promueven objetivos comunes, movilidad estudiantil y docente, investigación aplicada, becas, usos de tecnología, orientaciones pedagógicas.

“Universia promueve el desarrollo social y empresarial a través del talento, el conocimiento, la investigación aplicada y la colaboración institucional entre universidades y empresas” (Portal universia.net)



## LA UNESCO Y LOS INFORMES SOBRE EDUCACIÓN



***El derecho a la educación: una mirada legislativa comparada. Argentina, Uruguay, Finlandia y Chile. (Vernor Muñoz, UNESCO, 5 diciembre 2011).***

Analiza el marco conceptual del derecho a la educación desde los ejes: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

\*Privatización de la educación chilena tiende a causar segmentación, exclusión, discriminación y mecanismos selectivos.

\*Sin duda las pruebas de admisión establecen criterios y efectos de diferenciación, que en la práctica conducen a la selectividad y probablemente a la estigmatización.

\*La ley responsabiliza a los padres y las comunidades para asegurar educación de calidad, impedir la discriminación, cuando es el Estado el que debiera garantizar este derecho.

\*Las becas y subvenciones del sistema educativo favorecen a la iniciativa privada: la educación no se ve como bien público.

***Informe de seguimiento de la educación para todos 2010. Llegar a los marginados. (Vernor Muñoz, UNESCO)***

***MÉXICO: Las poblaciones pobres reciben una educación pobre***

- \* Más de 34 millones de personas sufren rezago, analfabetismo o tienen apenas cuatro años de estudio.
- \* Ocho de cada 10 indígenas no cuentan con educación básica.
- \* 1.5 millones de indígenas en rezago educativo, sólo se atiende a 66 mil.
- \* 50% de analfabetismo de la población en zonas rurales.
- \* 17% de la población nacional ingresa a las universidades; sólo 1% de los indígenas que cursan la primaria acceden a la educación superior.
- \* 70% del rezago educativo proviene de familias jornaleras agrícolas.
- \* De cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 66 terminan en tiempo normativo, 17 entran en la universidad y dos o tres en posgrado.

***Informe de seguimiento de la educación para todos 2010. Llegar a los marginados. (Vernor Muñoz, UNESCO)  
MÉXICO (2)***

\* Cerca del 35% de los alumnos de educación media superior deserta. Esto se agrava con el sistema de examen único que conduce a un proceso selectivo y castiga a los que no tienen buenas oportunidades.

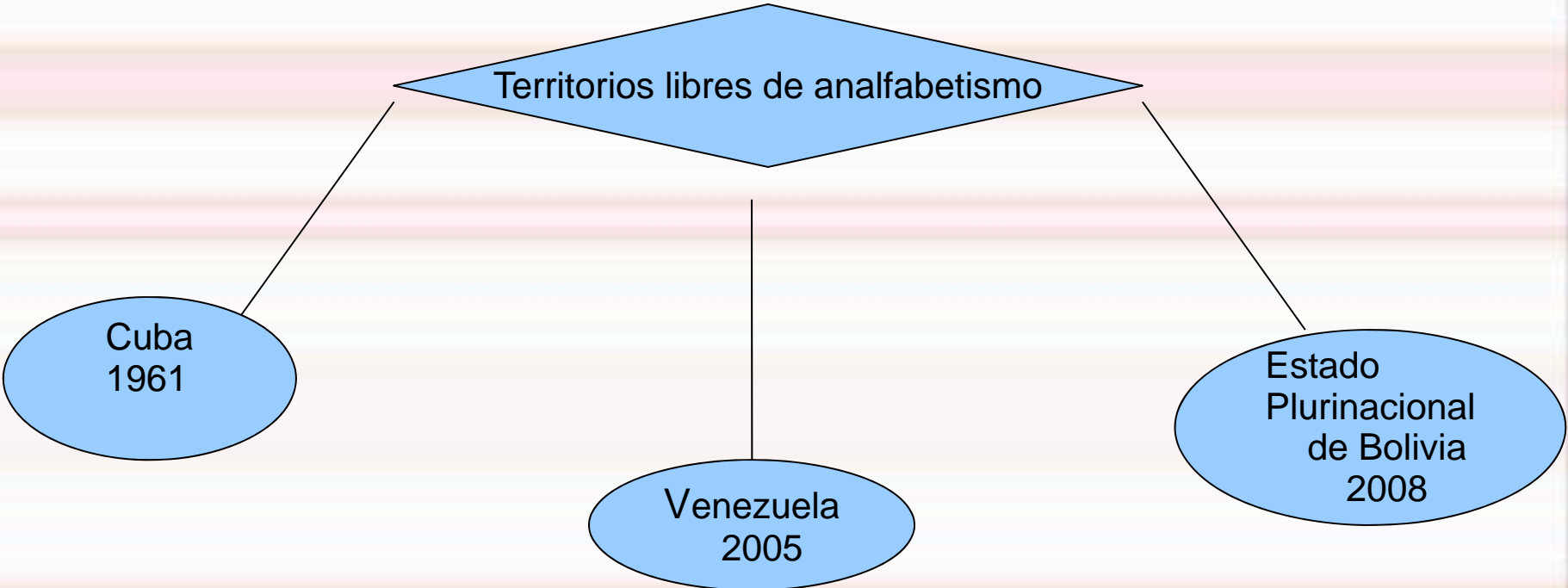
\* Las desigualdades extremas y persistentes debidas a la pobreza, la disparidad entre los sexos, la pertenencia étnica y el idioma frenan los progresos de la educación, despilfarran el potencial humano y socavan la prosperidad.

***Detrás de esta situación de asimetría y desigualdad, hay un problema más estructural que tiene que ver con la ausencia de una política pública articulada y sistemática.***

***Es fundamental que se fortalezcan los mecanismos de exigibilidad del derecho a la educación.***

(Vernor Muñoz Villalobos, relator especial sobre Derecho a la Educación de la ONU 2004-2010)

**Informe del Seguimiento de la Educación para Todos. Llegar a los marginados 2010. (Vernor Muñoz, UNESCO)**



## ***Informe del Seguimiento de la Educación para Todos. Llegar a los marginados 2010. (Vernor Muñoz, UNESCO)***

En el **Estado Plurinacional de Bolivia**, los niños van a la escuela por 9.5 años, por término medio.

- Niños y niñas de familias urbanas más acomodadas, cursan 11 años, las de menores recursos 6.5 años.

-- Pese a las desigualdades internas, la movilización ha conseguido que un indígena ocupe la presidencia

- Los jóvenes de 17 a 22 años de habla aimara y quechua cursan, respectivamente, dos y cuatro años menos de estudios que sus homólogos hispanohablantes.

- “Gracias a las reformas iniciadas a mediados del decenio 1990. se estableció y extendió rápidamente a escala nacional una enseñanza bilingüe e intercultural. Además de esta reforma, los cambios introducidos en el currículo condujeron a la elaboración de cursos y libros de texto que conceden más importancia a la historia multicultural del país y al papel desempeñado por los pueblos indígenas”.



## ***BOLIVIA – UNESCO (2)***

La Ley de Reforma Educativa de 1994 contribuyó a:

- El derecho de que los pueblos indígenas de eduquen en su propio idioma
- La evolución política que condujo al gobierno a un indígena.
- Dicho gobierno ha transferido dinero obtenido de los hidrocarburos para apoyar a niños que viven en distritos donde hay tasas de deserción elevadas y asistencia insuficiente a clase, con lo que contribuye a reforzar la equidad.

En el año 2001, el 21.1% de los jóvenes entre 18 y 24 años estaba en una universidad y para 2005, la cobertura subió a 24.1%.

“Bolivia pone especial énfasis en la intraculturalidad, interculturalidad y en una educación descolonizadora, respetuosa de la naturaleza, en coherencia con los postulados de la Constitución Política del Estado, que impulsa políticas de carácter inclusivo” (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia)



## ***Responsabilidad académica***

**“Nacer pobre es uno de los más poderosos factores de la marginación en la educación” (Informe UNESCO)**

De mantenerse las actuales tendencias que ponen énfasis en los factores y exigencias externas la situación de la educación se agravará. Se desperdiciarán los profesionales, técnicos e investigadores jóvenes formados, por falta de oportunidades de empleo.

Una mirada hacia adentro resulta indispensable por cuanto precisa, en efecto, descolonizar el pensamiento y la toma de decisiones.

Promover la enseñanza para construir el propio pensamiento, uno que recoja las aportaciones del conocimiento desarrollado en América Latina, que desentrañe la lógica y las implicaciones que subyacen a las propuestas internacionales, evitando con ello, la copia acrítica y la “adaptación” mecánica a las condiciones particulares.

Promover la construcción de otros proyectos de desarrollo nacional que sean incluyentes, que modifiquen la orientación mercantilista en la educación y busquen en efecto el bien público.

Revertir la tendencia individualizante que nos permita decir junto con León Felipe: Voy con las riendas tensas y refrendando el vuelo, porque no es lo que importa llegar solo ni pronto, sino con todos y a tiempo.

# GRACIAS



Los documentos se pueden consultar en el portal de la UNESCO

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/>