

Escenarios futuros para México
hacia un proyecto estratégico nacional

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Profa. Amparo Ruiz del Castillo

Septiembre de 2011

LA PROFECÍA

“México es un país extraordinariamente fácil de dominar porque basta con controlar a un solo hombre: el Presidente. Tenemos que abandonar la idea de poner en la presidencia mexicana a un ciudadano *americano*, ya que eso llevaría otra vez a la guerra. La solución necesita más tiempo, debemos abrir a los jóvenes mexicanos ambiciosos las puertas de nuestras universidades y hacer el esfuerzo de educarlos en el modo de vida americano, en nuestros valores y el respeto al liderazgo de Estados Unidos. México necesitará de administradores competentes.

LA PROFECÍA (continuación)

Con el tiempo, esos jóvenes llegarán a ocupar puestos importantes y eventualmente se adueñarán de la Presidencia sin necesidad de que Estados Unidos gaste un centavo o dispare un tiro, harán lo que queremos. Y lo harán mejor y más radicalmente que nosotros...”

Robert Lansing, Secretario de Estado del presidente
Thomas W. Wilson (1924)

Estadísticas y otros cuentos

ESCOLARIDAD EN NÚMEROS

EVIDENCIAS CUANTITATIVAS DE LA
DESIGUALDAD

POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MÁS

- 6.9 por ciento promedio nacional.
- 2.1 por ciento Distrito Federal
- 4.4 por ciento Jalisco y estado de México
- 16.3 por ciento Oaxaca
- 16.7 por ciento Guerrero
- 17.8 por ciento Chiapas

PROMEDIO NACIONAL DE ESCOLARIDAD

- Población de 15 años y más: 8.7 años (mujeres 8.5, hombres 8.9).
- Distrito Federal: 10.3 años (equivale a un año y medio de educación media superior).
- Chiapas: 6.8 años (casi primer año de secundaria).
- Población indígena: 4.7 años aprobados en el Sistema Educativo Nacional (5.2 años para los hombres y 4.3 para las mujeres).

INEGI, Día mundial de población, 12 de julio de 2011

GRADOS DE ESCOLARIDAD

- 56.1 por ciento con Educación Básica (comprende preescolar, primaria y secundaria).
- 0.6 por ciento Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada.
- 19.3 por ciento Educación Media Superior (comprende estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato y normal básica).
- 16.5 por ciento Educación Superior (comprende estudios profesionales, licenciatura, normal superior o equivalente, maestría y doctorado) .

NOTA: Incluye a las personas con algún grado aprobado en estos niveles de estudio.

Fuente: INEGI, Perspectiva estadística México, junio 2011.

DESIGUALDAD Y REZAGO

- 41.8 por ciento de la población de 15 años y más no concluyó o nunca cursó algún grado de educación básica.
- Más de 33 millones de personas tienen rezago educativo, desigualdad entre regiones y estratos sociales.
- 61 por ciento de los niños que ingresaron a primaria cursan primero de secundaria (tiempo reglamentario).
- 42 por ciento cursa el primer año de bachillerato, casi la cuarta parte abandonó la escuela.

Fuente: INEA

PARADOJA

- La tasa de desocupación es mayor entre la población con más escolaridad: 2.2% entre los que no tienen instrucción y aumenta a 5.9% y 6.2% para los que tienen nivel de instrucción media superior y superior respectivamente.

INEGI, Día mundial de población, 12 julio 2011

Encuesta disponibilidad y uso de las tecnologías de la información
INEGI mayo 2010

- 29.8 por ciento del total de la población (8.44 millones de hogares) están equipados con computadoras.
- 22.2 por ciento tiene modem de conectividad Internet (6.3 millones de hogares).
- 53.4 por ciento la usan en trabajos escolares.
- 44 por ciento búsqueda de información noticiosa.
- 37.9 por ciento entretenimiento.
- 32.2 por ciento trabajo de oficina

¿Pasado o presente?

- Tres décadas de cambios y en muchos aspectos retrocesos en la conducción del país y con ello de la política educativa:
 - *Modificación de la currícula en todos los niveles escolares: disminución de contenidos humanísticos.
 - *Se instrumentan modalidades de gestión y financiamiento educativo con tendencia privatizadora.
 - *Incorporación de tecnologías de la información y la comunicación como si ese solo hecho mejorara el proceso educativo.
 - *Se modifican las relaciones docentes-alumnos: unos son prestadores de servicios y otros clientes.
 - *Énfasis en la evaluación, que se utiliza más como elemento punitivo, que como herramienta pedagógica

...

- *Abandono de la responsabilidad del Estado para conducir el proyecto nacional-educativo: acceso a la educación, gratuidad, mejoras efectivas en la calidad y solidez de los contenidos de la enseñanza.
- *Mercantilización del conocimiento y sujeción a las orientaciones impuestas desde el exterior.
- *Focalización de política educativa, (becas, bonos, exención de impuestos a escuelas privadas), en lugar de fortalecimiento del sistema público.
- *Sustitución de justicia social por el apoyo a las acciones de aparente filantropía: teletones, bécalos, redondeos.

CCONTINUIDADES (1)

- Educación al servicio del mercado: orientación pro empresarial, privatización del conocimiento, uniformidad en el señalamiento de las competencias, habilidades, destrezas: manejo de la comunicación oral y escrita, organizar y planificar el tiempo, trabajar en equipo, tomar decisiones (genéricas).
- Pretendido énfasis en valores, evaluación y sujeción del salario al resultado de la misma.
- Financiamiento privado de proyectos de investigación, promoción y capacitación para el uso de tecnologías.

CONTINUIDADES (2)

- Criterios comunes de calidad, contenidos y competencias que permitan movilidad estudiantil, académica, profesional y de investigación (los títulos deben ser comparables, compatibles y competitivos).
- Todo ello definido por una minoría que toma decisiones. Empresarios, empleadores, gobiernos, que eligen de este modo no sólo a quién emplean, sino qué competencias deben cambiarse o incluirse.
- Uniformidad de pensamiento al margen de diferencias regionales, étnicas, socioeconómicas y culturales.

PROSPECTIVA

- Mayor exclusión y desigualdad entre personas, grupos sociales, instituciones.
- Empobrecimiento del contenido cognitivo de la enseñanza.
- Creciente individualismo y banalización de los problemas.
- Mayor exigencia a que la familia asuma la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones del Estado.

Educación y modelo económico

- Todo proyecto educativo es un proyecto político
- Cambio radical en el modelo económico que acompañe a la transformación educativa.
- Distribuir para crecer. Lo contrario nunca se ha dado, ni se dará.
- Desescolarizar a la sociedad. Recuperar el conocimiento como forma de sabiduría, como enriquecimiento de la personalidad.

- Recuperar visión crítica de las ciencias sociales y las humanidades, conocer el presente para cambiar el futuro.

Librarnos de la sombra orweliana que los poderes dominantes vierten cotidianamente sobre la mente de la población para hacernos creer que la guerra es la paz, la libertad es esclavitud y la ignorancia es la fuerza.