

PROSPECTIVA: APLICACIONES, LIMITACIONES Y PREGUNTAS ABIERTAS

Seminario Latinoamericano de Formación Prospectiva

Antonio Alonso Concheiro

Analítica Consultores SA de CV

Febrero 26, 2010

PRIMERA PARTE:
ALGUNAS APLICACIONES

**CADA EJERCICIO COMO
LABORATORIO DE APRENDIZAJE**

ALTERNATIVAS ENERGÉTICAS (TRES FUENTES RENOVABLES: SOLAR, EÓLICA, BIOMASA) (1982)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; prioridades de investigación y desarrollo.

Proyectivo. No más del 2% del suministro nacional con estas tres fuentes. Primera lección de futuros en competencia y grupos de interés. Importancia de la triada fuente-tecnología-uso.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SECTOR ALIMENTARIO (1983)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; prioridades de investigación y desarrollo

Escenarios del sector (modelos logísticos). Elementos comunes a la intersección de escenarios (p.e., pérdidas post-cosecha).

TELECOMUNICACIONES: PASADO PRESENTE Y FUTUROS (1985)

Secretaría de Comunicaciones y Transportes; prioridades de desarrollo.

Segunda lección de futuros en competencia y grupos de interés. Futura demanda insatisfecha por falta de capacidad de inversión. Retraso en la privatización de Teléfonos de México (1990).

FORO MÉXICO 2010 (1985-1987)

Patrocinio sindicado. Exploración de futuros nacionales.

Importancia y costo de la información. Las deficiencias de los sistemas nacionales de estadística. La incomunicación transdisciplinaria. El atractivo de las reuniones de expertos de alto nivel. La complejidad. El simbolismo y la predisposición (1810-1910-2010). La prudencia de los expertos (p.e., en política, ¿cuándo primer gobernador estatal (presidente) de la oposición?).

SECTOR TRANSPORTE (1992)

Instituto Mexicano del Transporte. Plan nacional de transportes.

La incomodidad de los escenarios futuros (contra la lógica de la expansión carretera). Las peculiaridades del desarrollo nacional (FFCC). El descuido marítimo. Descubrimiento de intereses encontrados entre dos dependencias.

AGRICULTURA Y GANADERÍA (1996-1997)

Secretaría de Agricultura y Ganadería. Marco general de políticas públicas.

De las estructuras al mercado. Escenarios contrarios a políticas recién adoptadas (p.e., extensionismo agrícola). El sector agrario (ejidos, comunitarios) como sector agrícola (tierras repartidas con vocación distinta)

MÉXICO 2025 (2000)

Presidencia de la República.

La definición. Las grandes intenciones y las grandes limitaciones. El andamiaje organizacional y el desencanto operativo (incomprensión, reglas de operación). ¿El valor de mercado de un estudio tal?

SISTEMA NACIONAL DE SALUD 2050 (2004-2005)

Secretaría de Salud.

El cliente que repite. Los talleres de futuros. Los ejercicios Delfos. Incidencia sobre un nuevo modelo integral de atención a la salud. Las sugerencias no atendidas. Las secuelas.

EJERCICIO PROSPECTIVO DE LA SOCIEDAD CIVIL (2005)

Diversas organizaciones no gubernamentales.

Escenarios (internacional, economía, política, sociedad y cultura) y acciones concertadas. Evaluación de impactos, probabilidad de ocurrencia y esfuerzo. Correr mucho para mantenerse en el mismo lugar (eventos vs. acciones).

MÉXICO VISIÓN 2030: EL MÉXICO QUE TODOS QUEREMOS (2006)

Presidencia de la República.

Los deseos vacíos de posibilidades. Ejercicio de legitimación.

SEGUNDA PARTE:
ALGUNAS LIMITACIONES Y
PREGUNTAS ABIERTAS.
UNA REFLEXIÓN PERSONAL.

ENTRE LO DESEABLE Y LO POSIBLE

LA PROSPECTIVA: PRIMERAS DIFICULTADES

- **CAMPO DEL CONOCIMIENTO “JOVEN” (Escaso medio siglo de existencia formal)**
- **TRATA CON PROBLEMAS “MAL DEFINIDOS” (“mal estructurados”)**
- **ES INCOMPRENDIDA POR QUIENES LA DEMANDAN Y/O NECESITAN (...y a veces por quienes la practicamos)**
- **NO EXISTEN ESTÁNDARES O PROCESOS DE CERTIFICACIÓN DE CALIDAD (de los productos, de quienes la practican)**
- **DIFÍCIL MEDIR (PROBAR) SU IMPACTO O UTILIDAD CON EJEMPLOS NOTABLES**
- **ENFRENTA RESISTENCIAS CULTURALES E HISTÓRICAS**

PUNTOS DE PARTIDA:

- ❖ **SE DESEA EXPLORAR (“CONOCER”) EL FUTURO;
(CURIOSIDAD; UTILIDAD)**
- ❖ **SE PUEDE EXPLORAR (“CONOCER”) EL FUTURO;
(¿SE PUEDE?, ¿CUÁNTO?)**
- ❖ **LA PROSPECTIVA ES EL CAMPO IDÓNEO PARA
ESTUDIAR (“CONOCER”) EL FUTURO.
(POR QUÉ?, ¿QUÉ LA DISTINGUE?)**

**SE DESEA EXPLORAR (“CONOCER”)
ALGO SOBRE EL FUTURO.**

**DESDE SIEMPRE
(PERSONAL Y COLECTIVO)**

**TEMOR, ESPERANZA, DESEO
(CURIOSIDAD)**

LA PROSPECTIVA: UTILIDAD

PROPÓSITO DECLARADO:

- ❖ EXPLORAR DE MANERA SERIA Y RIGUROSA LOS FUTUROS POSIBLES, PROBABLES Y/O DESEABLES;
- ❖ ANTICIPAR RETOS Y OPORTUNIDADES;
- ❖ PREPARARNOS PARA ENFRENTAR MEJOR EL FUTURO;
- ❖ AYUDARNOS A CONSTRUIR EL FUTURO.

COLECTIVO O SOCIAL (GENERALMENTE) Y DE LARGO PLAZO:

LA PROSPECTIVA: UTILIDAD

PROPÓSITO SUBYACENTE:

- ❖ MEJORAR NUESTRA CAPACIDAD PARA COMPRENDER EL PRESENTE Y LAS CONSECUENCIAS DE NUESTRAS ACCIONES;
- ❖ AYUDAR A TOMAR “MEJORES” DECISIONES HOY (MÁS INFORMADAS);
- ❖ APRENDER COLECTIVAMENTE (“CONSENSOS” O “DISENSOS EXPLÍCITOS”);
- ❖ AMPLIAR NUESTRA VISIÓN PERIFÉRICA;
- ❖ PENSAR “FUERA DE LA NORMA”.

LA PROSPECTIVA: UTILIDAD

PROPÓSITO FRECUENTE:

- ❖ **FORMA DE ANTICIPAR “EL” FUTURO (UNO, EL MÁS PROBABLE, EL MÁS DESEABLE);**
- ❖ **INSTRUMENTO DE LEGITIMACIÓN (DE PROGRAMAS, PLANES, ESTRATEGIAS);**
- ❖ **PLATAFORMA PARA GANAR PRESTIGIO (IMAGEN DE VISIONARIO);**
- ❖ **MECANISMO PARA PONER A “COMPETIR” SU FUTURO CONVENIENTE (EL FUTURO “INESCAPABLE”);**
- ❖ **IMITACIÓN (OTROS LO HACEN, DEBE SER ÚTIL).**

NECESIDAD
(UTILIDAD)

ESCENARIOS



IGNORAMOS ESCENARIOS

NIVEL DE BIENESTAR

ADOPTAMOS ESCENARIOS

BENEFICIO

COSTO

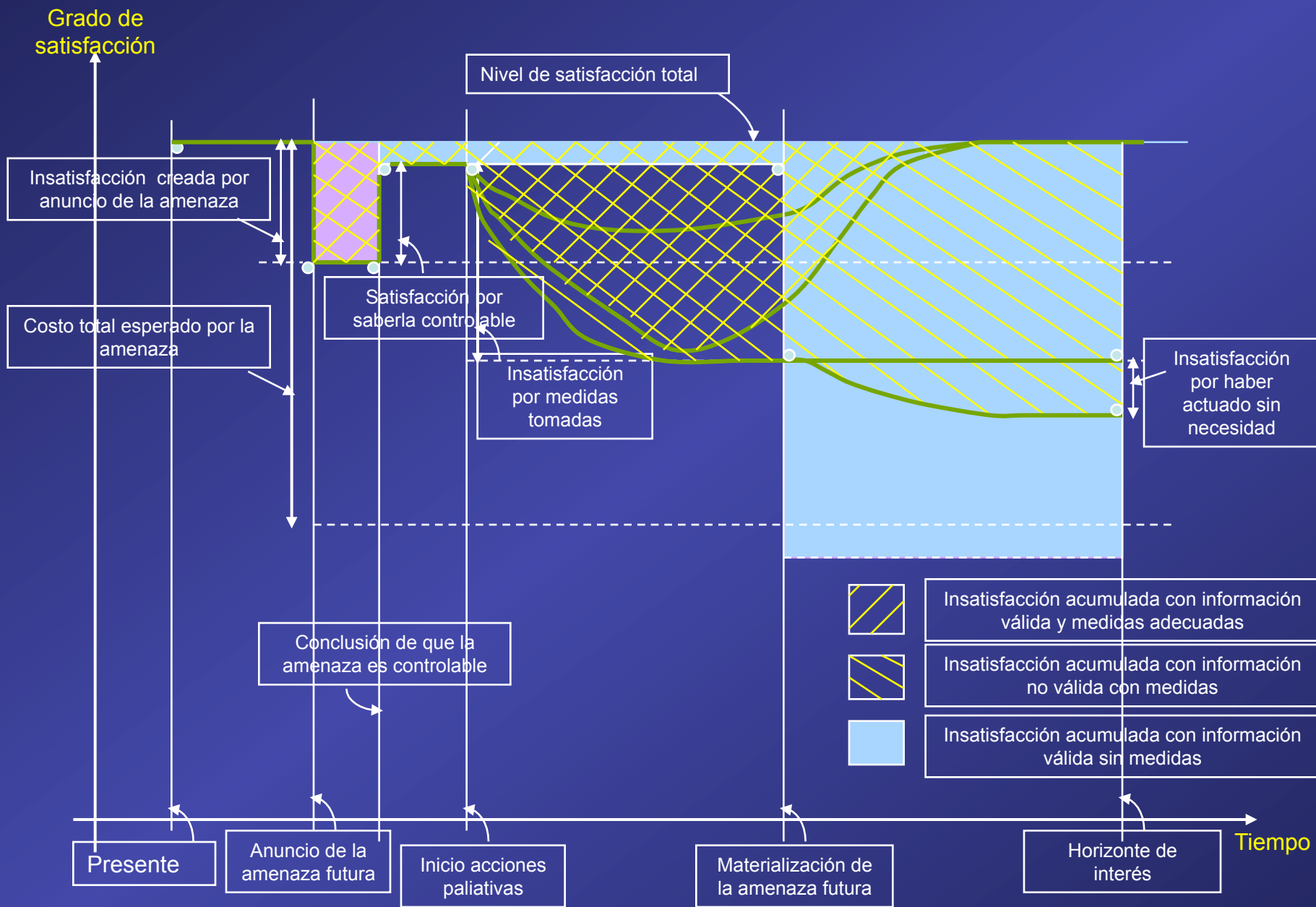
ACTUAMOS

¿CUÁL ES MAYOR?

TIEMPO
ESFUERZOS
RECURSOS

APROVECHAR OPORTUNIDADES
EVITAR AMENAZAS

Seminario Latinoamericano de Formación Prospectiva



**SE PUEDE EXPLORAR (“CONOCER”)
EL FUTURO.**

CONOCER = TENER EN LA MENTE IDEAS **VERDADERAS**
ACERCA DE DETERMINADA COSA

EXPLORAR = RECORRER UN TERRITORIO
DESCONOCIDO PARA VER LO QUE HAY EN ÉL

“CONOCER” EL FUTURO:

FUTURO: LO QUE OCURRIRÁ, SERÁ; EXISTIRÁ EN
UN **TIEMPO** QUE **TODAVIA NO LLEGA**

¿QUÉ ES EL TIEMPO?

¿QUÉ ES EL “LARGO PLAZO”?

“CONOCER” EL FUTURO:

EL FUTURO NO EXISTE, SALVO COMO POSIBILIDAD (LO QUE SERÁ O PODRÍA SER).

TODO LO QUE CONOCEMOS ES SOBRE EL PASADO (POCOS HECHOS, MUCHA INTERPRETACIÓN) Y PRESENTE (Y NO MUCHO).

SELECCIONAMOS PEDAZOS DE LA REALIDAD Y A PARTIR DE ELLOS CONSTRUIMOS REPRESENTACIONES DEL FUTURO (Y LES DAMOS SIGNIFICADO).

ESPECULAMOS, CON UNA DOSIS DE IMAGINACIÓN Y OTRA DE RAZÓN (A PARTIR DE SEÑALES DEL PRESENTE Y REPRESENTACIONES DEL PASADO) PARA DREAR FUTUROS “CONTINGENTES” QUE PUEDEN SUCEDER O NO).

LA PROSPECTIVA:

CIENCIA (BÚSQUEDA DE LA VERDAD);

ARTE (BÚSQUEDA DE LA EMOCIÓN; MANERA COMO SE HACE O DEBE HACERSE UNA COSA);

ARTESANÍA (TODAS LAS CLASES DE TRABAJO EJECUTADO CON LAS MANOS Y EMPLEANDO SU HABILIDAD QUIEN LO REALIZA EN CADA OBJETO, EN VEZ DE HACERLOS EN SERIE);

PROFESIÓN (ACTIVIDAD A QUE SE DEDICA UNA PERSONA);

OFICIO (CLASE DE TRABAJO CON DENOMINACIÓN PROPIA, EN LA QUE SE EMPLEA ESFUERZO FÍSICO O HABILIDAD MANUAL Y NO REQUIERE ESTUDIOS TEÓRICOS ESPECIALES; EN SENTIDO AMPLIO, CUALQUIER ACTIVIDAD QUE CONSTITUYE LA PROFESIÓN DE ALGUIEN);

ACTITUD (MANERA DE ESTAR ALGUIEN DISPUESTO A COMPORTARSE U OBRAR).

“CONOCER” EL FUTURO:

ESTRUCTURAS VS. EVENTOS

```
graph TD; A[ESTRUCTURAS VS. EVENTOS] --> B["“REGLAS DEL JUEGO”"]; A --> C[SECUENCIAS DE HECHOS, ACONTECIMIENTOS];
```

“REGLAS DEL JUEGO”

**SECUENCIAS DE HECHOS,
ACONTECIMIENTOS**

**LA PROSPECTIVA ES EL CAMPO IDÓNEO
PARA EXPLORAR (“CONOCER”) EL
FUTURO.**

**ES EL ÚNICO QUE TIENE ESE PROPÓSITO EXPRESO;
CUENTA CON UNA “BASE D CONOCIMIENTOS” QUE LE
PERMITE HACERLO (EN LA MEDIDA EN QUE PUEDE
HACERSE).**

EDWARD H. CARR (1892-1982)

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

LOS HECHOS HISTÓRICOS NO EXISTEN DE MANERA OBJETIVA E INDEPENDIENTE DE LA INTERPRETACIÓN DEL HISTORIADOR.

LOS HISTORIADORES DETERMINAN CUÁLES DE LOS “HECHOS DEL PASADO” SE VUELVEN “HECHOS HISTÓRICOS” SEGÚN SUS PROPIOS SESGOS Y AGENDAS.

ESTUDIEN AL HISTORIADOR ANTES DE ESTUDIAR LOS HECHOS.

LA HISTORIA SIGNIFICA INTERPRETACIÓN (RODEADA POR UNA PASTA DE HECHOS DISCUTIBLES).

¿QUIÉN? (¿WENDELL BELL?)

¿QUÉ ES LA PROSPECTIVA?

LOS HECHOS PROSPECTIVOS NO EXISTEN DE MANERA OBJETIVA E INDEPENDIENTE DE LA INTERPRETACIÓN DEL ESTUDIOSO DE LA PROSPECTIVA.

LOS ESTUDIOSOS DE LA PROSPECTIVA DETERMINAN CUÁLES DE LOS “HECHOS DEL PASADO Y PRESENTE” SE VUELVEN “HECHOS PROSPECTIVOS” SEGÚN SUS PROPIOS SESGOS Y AGENDAS.

ESTUDIEN AL ESTUDIOSO DE LA PROSPECTIVA ANTES DE ESTUDIAR LOS HECHOS.

LA PROSPECTIVA SIGNIFICA INTERPRETACIÓN (RODEADA POR UNA PASTA DE HECHOS DISCUTIBLES).

¿QUÉ PODRÍA OCURRIR PARA QUE DENTRO DE 30 AÑOS LOS HIDROCARBUROS FUESEN TODAVÍA LA PRINCIPAL FUENTE DE ENERGÍA?

¿CÚÁLES PODRÍAN SER LOS FUTUROS DE LAS FUENTES RENOVABLES DE ENERGÍA?

¿CÚÁL PODRÍA SER LA FUTURA MEZCLA DE FUENTES DE ENERGÍA MÁS CONVENIENTE (PREFERIBLE/ DESEABLE)?

LA PROSPECTIVA Y SUS HERRAMIENTAS

**EXISTE UN AMPLIO ABANICO DE HERRAMIENTAS,
TÉCNICAS, MÉTODOS PARA CONSTRUIR
REPRESENTACIONES DEL FUTURO.**

¿CÓMO SELECCIONARLAS EN CADA CASO?

**(LIMITACIONES DE INFORMACIÓN, DE
CONOCIMIENTO “EXPERTO”, DE LAS PROPIAS
HERRAMIENTAS)**

LA PROSPECTIVA Y SUS HERRAMIENTAS

**¿EXISTE TAL COSA COMO LAS “MEJORES PRÁCTICAS”
EN LA PROSPECTIVA?**

**SI LA PROSPECTIVA ES “VÁLIDA” EN TANTO QUE ÚTIL:
¿SON LAS “MEJORES PRÁCTICAS” LAS QUE LA HACEN
“MÁS ÚTIL”? ¿ÚTIL PARA QUÉ, O PARA QUIÉN?, ¿“MÁS
ÚTIL” COMPARADA CON QUÉ?**

**¿EN QUÉ CONSISTE LA “UTILIDAD”? ¿HAY UNA
INTERPRETACIÓN ÚNICA DE “UTILIDAD”? ¿CÓMO MEDIR
LA “UTILIDAD” DE UN EJERCICIO DE PROSPECTIVA?**

LA PROSPECTIVA Y SUS HERRAMIENTAS

MAYOR PREOCUPACIÓN POR EL “CÓMO” QUE POR EL “QUÉ”.

MAYOR PREOCUPACIÓN (RELATIVA) POR LAS REPRESENTACIONES DEL FUTURO QUE POR CÓMO LLEGAMOS A ESAS (Y NO A OTRAS), CÓMO LAS SELECCIONAMOS, O CÓMO LAS USAMOS.

ALGUNOS FACTORES LIMITANTES:

- **DESEMPATE ENTRE EXPECTATIVAS DE LOS “USUARIOS” Y ENTREGABLES** (Comunicación; educación; definición; clarificación)
- **MULTIPLICIDAD DE ACCIONISTAS CON MULTIPLICIDAD DE INTERESES** (futuros en disputa; coordinación)
- **RECURSOS FINANCIEROS Y DE TIEMPO**
- **LIMITACIONES PROPIAS DE LA PROSPECTIVA** (herramientas, métodos, técnicas)
- **LIMITACIONES DE INFORMACIÓN** (datos “duros”) **Y CONOCIMIENTO EXPERTO**
- **DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO RELEVANTE**
- **DESCONOCIMIENTO SOBRE LA UTILIZACIÓN APROPIADA DE LOS RESULTADOS** (inserción en los procesos de plantación y toma de decisiones)

YA NO LUCHAMOS TANTO POR APROPIARNOS DE DETERMINADOS ESPACIOS, POR TRAZAR FRONTERAS Y ASEGURAR EMPLAZAMIENTOS COMO POR QUITAR EL TIEMPO A OTROS, POR HACERNOS CON LA HEGEMONÍA DEL TIEMPO. LAS FRONTERAS SE CREAN CON LA VELOCIDAD Y NO CON EL ASENTAMIENTO; SE TRANSGREDEN CON LA ACELERACIÓN Y NO CON EL DESPLAZAMIENTO.

Daniel Innerarity