

Futuros

Educación superior Formación docente

Ciclo Internacional del Seminario de Estudios
Prospectivos de la UNAM
28 de abril de 2023

Reflexiones



Susana Jiménez Sánchez, Costa Rica

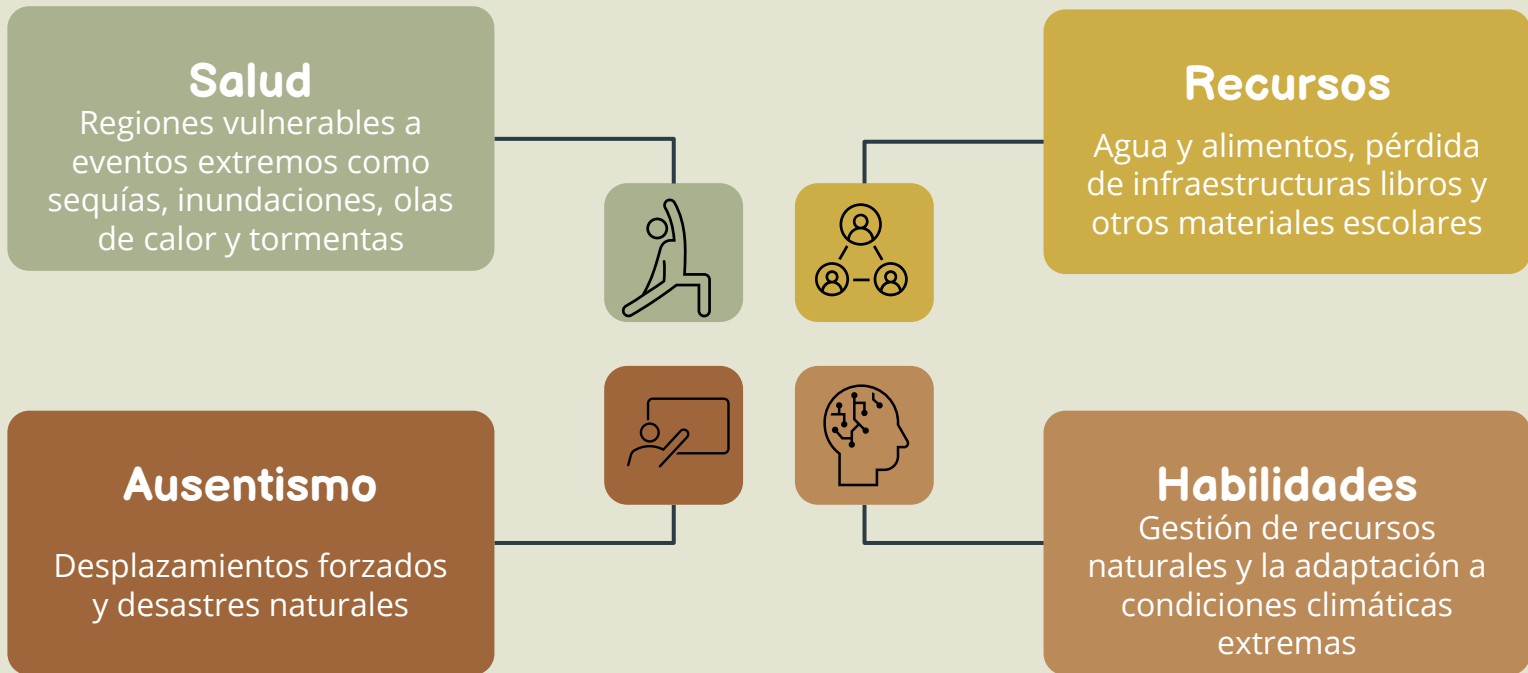


Desafíos de las universidades en América Latina




Fuente: Didriksson et. al. (2016)

Cambio climático




Escenarios a 10 años

Crecimiento




Modelo de aprendizaje virtual e híbrido
Uso de learning analytics and “big data”
Infraestructura tecnológica

Limitación




Ante la escasez continua de importantes recursos naturales se alinean objetivos, prácticas y culturas para mejorar la salud del planeta

Colapso



Las IES declaran su lealtad a los gobiernos nacionales y movimientos políticos globales. Prensa negativa, campañas de desinformación, ciberataques

Transformación



No existe una delimitación clara entre el programa de título universitario moderno y el aprendizaje profesional continuo.



¿Qué pasará con la formación docente?



Hasta hoy...

Desigualdad

Acceso a tecnologías emergentes



Tecnologías

Emergen cada día



Carencia

Competencias digitales docentes



Modalidades

Con potencial transformador

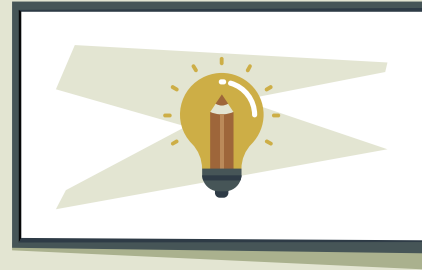


Nuevas estrategias para la formación docente



Reflexión sobre la practica

Centrándose en las condiciones, necesidades, intereses y aprendizajes del estudiantado.



Potenciar TIC-TAC-TEP-TIP

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TAC: Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento

TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación

TIP: Tecnologías para la Investigación y la Publicación



Nuevas estrategias para la formación docente



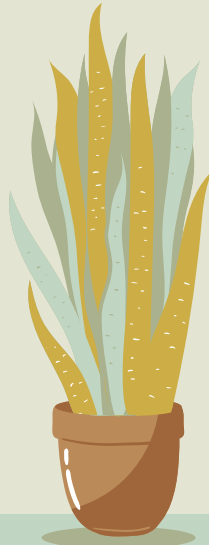
Situaciones auténticas

Prácticas pedagógicas situadas, flexibles y reflexivas

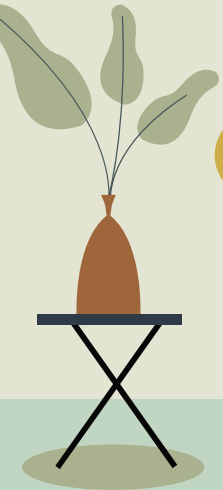
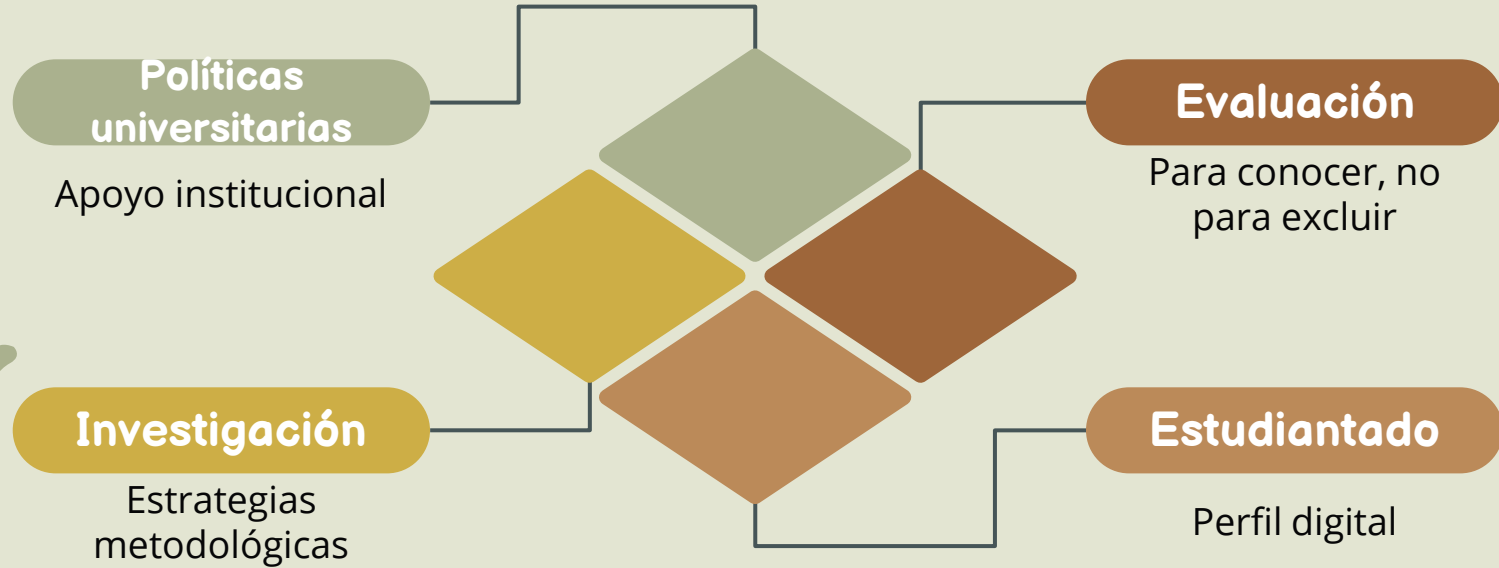


Resolución de problemas reales

Prácticas que se vinculen con la realidad educativa



Acciones institucionales

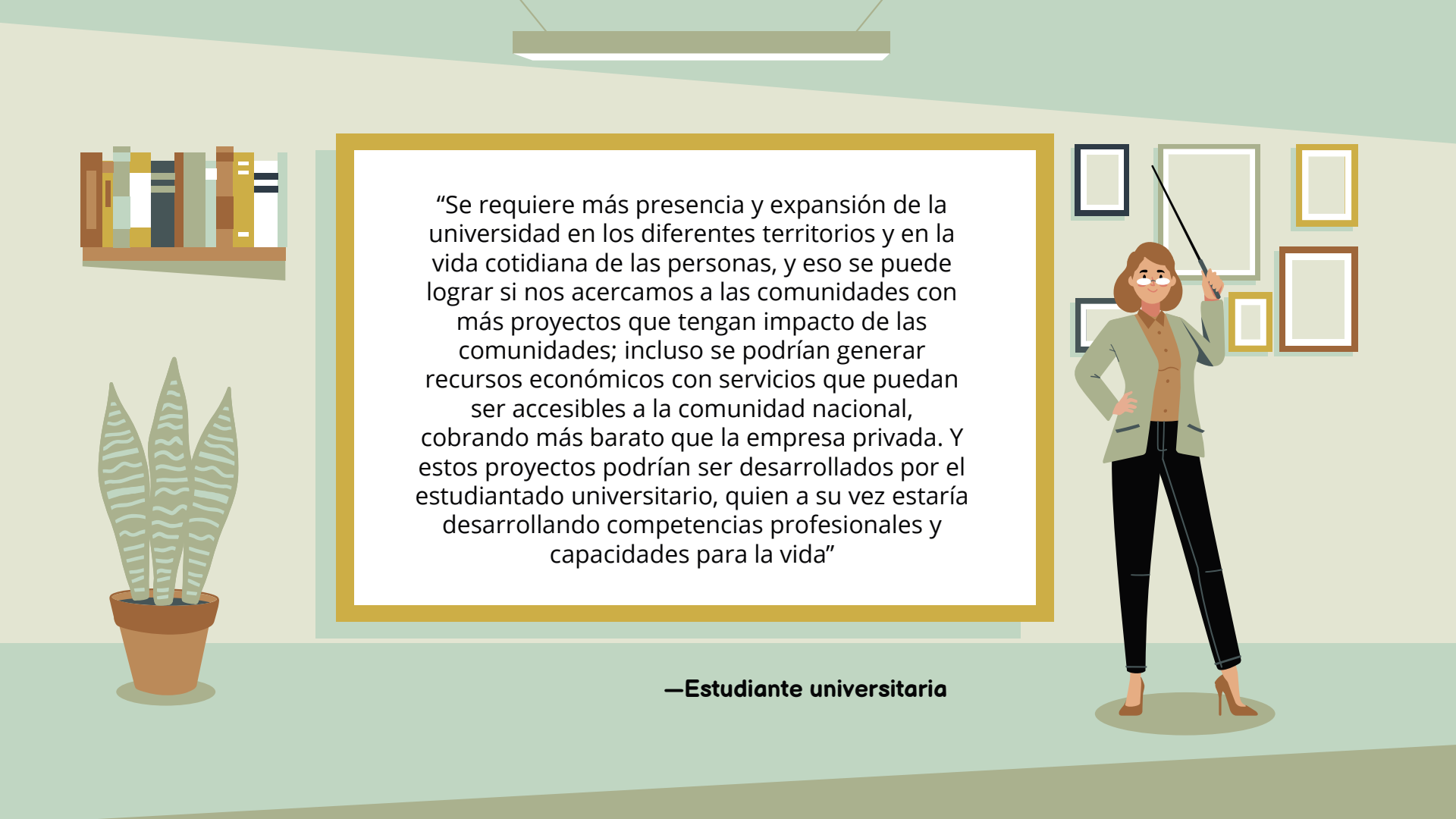




“Un comentario muy persistente es que lo que se aprende a hacer en la universidad no es lo que se llega a hacer en el trabajo, y que realmente se aprende es trabajando, entonces para qué estudiar cinco años en la universidad si lo que aprendo no es significativo, de ahí que la vinculación con la práctica es fundamental en todas las carreras, donde nos acerquemos a lo que necesita la sociedad, por lo que esperaría que se actualice el sistema educativo en general para que logre satisfacer las necesidades que tiene el país. La universidad debería fortalecer las carreras que más se están necesitando socialmente”

—Estudiante universitaria

Fuente: Jiménez-Sánchez, S. (2022). ¿Evaluación depredadora o comprensiva? Voces de los actores educativos de una carrera acreditada en una universidad pública costarricense. Ponencia del XII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria: República Dominicana.



“Se requiere más presencia y expansión de la universidad en los diferentes territorios y en la vida cotidiana de las personas, y eso se puede lograr si nos acercamos a las comunidades con más proyectos que tengan impacto de las comunidades; incluso se podrían generar recursos económicos con servicios que puedan ser accesibles a la comunidad nacional, cobrando más barato que la empresa privada. Y estos proyectos podrían ser desarrollados por el estudiantado universitario, quien a su vez estaría desarrollando competencias profesionales y capacidades para la vida”

—Estudiante universitaria

“Debemos dejar de lado el presentismo que nos impide ver hacia el mañana, si queremos sobrevivir como instituciones de educación superior, pertinentes socialmente, con impacto político y con una gestión de excelencia centrada en el aprendizaje y en la construcción de sociedades más justas, equitativas y solidarias”.

—Susana Jiménez Sánchez

