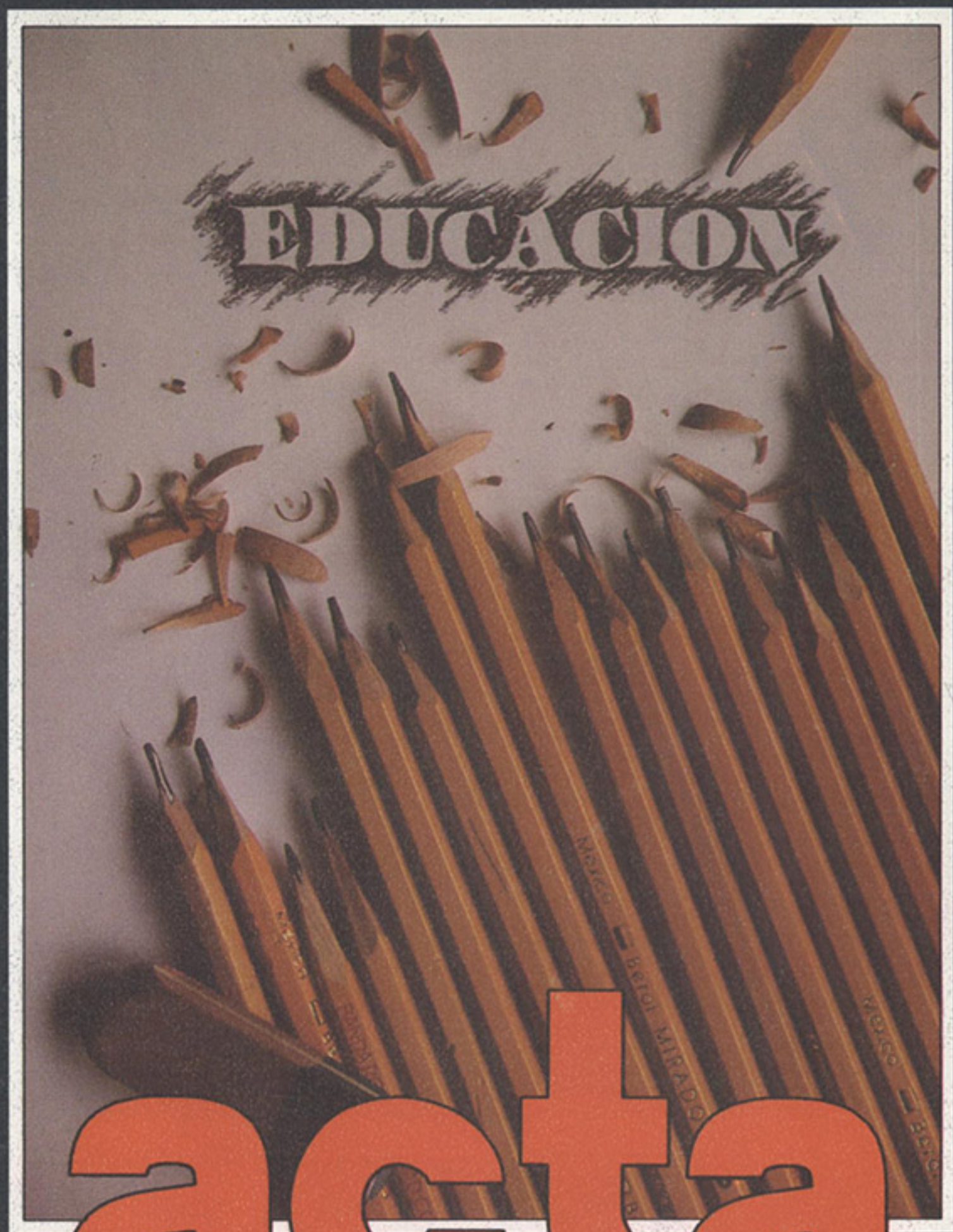


Reflexiones en torno a la educación en México



**acta**

**SOCIOLOGICA**

Reflexiones en torno a la educación en México

acta  
**SOCIOLOGICA**

---

VOL. IV Núm. 6 SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 1992

COORDINACION DE SOCIOLOGIA  
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

## **ACTA SOCIOLOGICA**

**Director**

*Dolores Muñozcano Skidmore*

**Director Adjunto**

*Gustavo de la Vega Shiota*

**Fundador**

*Ricardo Pozas Arciniega*

**Consejo Editorial**

*Raúl Benítez Manaut, Roberto Bermúdez Sánchez, Fernando Castañeda, Gabriel Careaga Medina, Gustavo de la Vega Shiota, Rosa María Lince Campillo, Yolanda Meyenberg, Dolores Muñozcano Skidmore, Cristina Puga Espinosa, Jorge Rodríguez Sánchez, Gina Zabudowsky.*

**Edición**

*Domingo Cabrera, Irma Osnaya Cornejo.*

**Diseño Portada**

*Juan Carlos Estrada y Héctor A. Cervantes.*

Toda correspondencia deberá dirigirse a:

**COORDINACION DE SOCIOLOGIA**

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad Universitaria, 04510, Coyoacán, México, D.F.

**Acta Sociológica** aparece cuatrimestralmente. Prohibida la reproducción total o parcial de los artículos, notas y documentos sin el permiso correspondiente.

## ARTICULOS

### **Mauricio Andión Gamboa**

9

Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM y de la Universidad Autónoma Metropolitana.

#### *La lógica del Sistema Universitario*

*El autor hace una crítica de los modelos adoptados en diferentes momentos en las universidades, resaltando los cambios en la conceptualización del fenómeno educativo, desde el punto de vista no sólo de los teóricos sociales, sino también desde los distintos enfoques multidisciplinarios que tratan de explicarlo.*

*En el análisis del proyecto de la modernidad critica los aportes de las ciencias sociales para hacer más racional la educación, al instrumentarla de tal manera que los productos educativos responden cabalmente a los requerimientos tecnológicos del sistema social.*

*Por esta razón, dice el autor, en México el sistema de educación superior está en crisis debido a las presiones para modernizar la educación y cambiar la lógica tradicional de la enseñanza universitaria.*

### **Imanol Ordorika**

25

Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

#### *Análisis y bases estadísticas sobre los estudiantes de la UNAM*

*Con la preocupación de recuperar el enfoque hacia el sector estudiantil como el actor fundamental de la vida universitaria, así como la visión hacia los estudiantes como los sujetos primordiales de la atención y la actividad académica en tanto sujetos sociales inmersos en un proceso educativo; el autor analiza la situación de los estudiantes de la UNAM desde diversas perspectivas: hace un primer planteamiento general sobre sus condiciones de organización y participación en la vida estudiantil, abordando posteriormente al análisis de ciertos indicadores socioeconómicos y culturales en función de las repercusiones que tienen sobre las posibilidades de estudio, permanencia y aprovechamiento de los estudiantes. Analiza también las políticas poblacionales de la sustitución y la evolución de la matrícula por carreras estableciendo sus parámetros reales y apuntando sus repercusiones en función del papel de la UNAM en el desarrollo nacional.*

### **Fernando Jiménez Mier y Terán**

47

Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM y de la Facultad de Filosofía y Letras.

#### *Universidad, hoy como ayer, institución de la ausencia*

*El autor lleva a cabo una interesante reconstrucción histórica de la Universidad Nacional Autónoma de México. Diferenciando a la Universidad como institución por un lado, y a sus diversos integrantes por el otro; hace un recuento de la posición y la participación de la institución universitaria y de los universitarios, de cara*

a los trascendentales acontecimientos que han conformado nuestro país desde la colonia hasta nuestros días. El largo periodo histórico que trabaja, la diferenciación que establece y el rigor del análisis permiten comprender la situación actual así como contar con elementos para reflexionar sobre la UNAM que el país, los universitarios y el pueblo de México requieren.

## **Horacio Redetich**

79

### *Educación y utopías: los límites de la imaginación pedagógica*

Con un lenguaje irónico e ingenioso, el autor reflexiona sobre las diferentes formas a través de las cuales el hombre ha intentado conocer o prever lo que aún no sucede, diferenciando las utopías de las prospectivas y las creaciones del arte y la fantasía, en función de sus motivaciones y de los elementos con que proximan el futuro.

Analiza las tres grandes utopías educativas de nuestro tiempo: sus aspiraciones, la manera en que se concretaron, sus resultados y transformaciones, haciendo una interesantísima crítica de la utopías en tanto descripciones de una sociedad deseada y del papel del discurso pedagógico en estas construcciones del pensamiento.

El trabajo del autor contribuye al esclarecimiento de la problemática educativa actual señalando las divergencias, coincidencias y contradicciones, tanto de la utopía educativa capitalista, como de la socialista, y aporta importantes elementos para el análisis crítico de las construcciones utópicas explicitando, entre otras muchas cosas, su fundamento autoritario y cómo su lógica ha implicado la desatención del presente.

## **Carlos Imaz Gispert**

99

Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

### *Contradicciones acerca del profesionalismo: el caso de los maestros de primaria en México*

Presenta una interesante reflexión sobre la problemática del sentido del profesionalismo en la tarea docente. A través del análisis riguroso y crujido de los elementos que conforman el fenómeno ubica las limitaciones del concepto "profesionalismo" y su concreción en la realidad de los maestros de primaria mexicanos, demostrando como el profesionalismo magisterial ha sido una ideología utilizada, tanto por el Estado para el control y despolitización de los maestros; como por los propios maestros en su defensa contra la burocratización, la politerización y el corporativismo. Destaca también la necesidad de redefinir el profesionalismo en el contexto de los objetivos de la escuela y del trabajo de los maestros con una visión social comprensiva y desde una perspectiva humanista.

## **María Gilardi G.**

119

Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

### *La redefinición del modelo de desarrollo económico, el tratado de libre comercio y sus repercusiones en la educación*

Este artículo contiene una sintética reflexión sobre la problemática de la función económica del Estado, que no por ser sintética resulta superflua. A partir del análi-

sis de la economía mexicana, de su inserción en el mercado mundial y de las políticas sexenales aplicadas desde 1970 a la fecha; acota los elementos de explicación del actual modelo de desarrollo económico, ubicando la firma del Tratado de Libre Comercio como una etapa más en su proceso de consolidación y desarrollo.

Respecto a la educación, nos lleva a considerar el impacto del modelo neoliberal en este renglón, tomando como eje la reorientación de la función estatal y planteando sus repercusiones, tanto desde el punto de vista de las posibilidades de acceso al sistema educativo, como financiero e ideológico.

## **Rosendo Bolívar Meza**

135

Doctor en Ciencia Política y candidato a investigador nacional del Sistema Nacional de Investigadores.

### *¿Qué es un intelectual?*

En este sentido, el autor presenta las líneas para estudiar al intelectual como generador y productor de ideas políticas e ideológicas, creador y transmisor de cultura vinculado a una clase social.

Propone el autor algunas de las funciones que el intelectual tiene al ser factor real para el cambio histórico, el pensamiento de varios intelectuales es partidario y subjetivo, al convertirse en propagandista de ideas políticas e ideologías contribuye a romper el monopolio de las ideas al ofrecer alternativas. Existen también dice el autor, intelectuales pasivos y contemplativos, cuya principal actividad es explicar el mundo sin intentar transformarlo.

Añade Bolívar Meza las condiciones esenciales que se requieren para el desarrollo de la vocación intelectual y la elección conciente del trabajo intelectual como tipo de vida; el papel que juegan, sus interrelaciones entre sus iguales y la política, su clasificación y las características por último, del intelectual latinoamericano.

## **QUEHACER SOCIOLÓGICO**

### **Gustavo López Pardo**

155

Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM

### *El turismo, alternativa de desarrollo social en Oaxaca*

En esta ocasión, presentamos el reporte de una práctica de campo realizada por un grupo de alumnos de metodología II; en ella, los estudiantes observaron, recabaron información y sistematizaron el conocimiento acerca de cuatro modalidades de desarrollo turístico en la entidad, estableciendo sus similitudes y diferencias. Como resultado del trabajo los alumnos elaboraron, además del reporte correspondiente, un material audiovisual acerca del tema.

Bajo consideración de que este tipo de experiencias enriquecen el trabajo académico y son un estímulo para el proceso formativo de los estudiantes, publicamos el reporte; junto con el informe del maestro donde se da cuenta del proceso, tanto desde el punto de vista académico-formativo, como de organización del trabajo de campo.

**Ma. Luisa Castro**

177

Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM

***Crisis en las instituciones: peligro y oportunidad***

*La propuesta de auto-diagnóstico institucional se sustenta en lo que Capra llama orden estratificado, que significa que incluso donde hay jerarquía, todo está interrelacionado con todo, (M. Bohm añadiría que son diversos niveles de implicación) es decir, que las partes son interdependientes y se incluyen mutuamente.*

*Si se hace un análisis de conflictos de instituciones educativas desde sus jerarquías, el material obtenido es sobre el poder y la dominación, pero si se trabaja en todos los estratos buscando los niveles de complejidad de las interconexiones de un conflicto, el resultado se referirá a la dinámica impuesta en una institución dada. No son las estructuras el motivo de análisis sino la recuperación del movimiento de las diversas funciones que se forman en las interconexiones. Al hablarse de funciones se entiende que la referencia no es sobre roles, sino sobre cristalizaciones de eventos que producen las diversas relaciones de los sujetos entre sí.*

**RESEÑAS**

*Teoría social hoy*

191

*A. Giddens y J.H. Turner*

***Rosalía López Paniagua***

**SECCION METODOLÓGICA**

199

*La educación y la investigación sociológica contemporánea*

**Alfredo Andrade**